

Если вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, можно предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе, так как формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дает возможность речевого общения и готовит к обучению в школе.

Литература

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2012.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-е. педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.

Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации. - М., 2009.

© Старцева С. А., 2013

Сырых Т.М.

Пермь, МАДОУ «Детский сад № 400»

СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ЖИЗНИ

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях актуальными стали вопросы предупреждения речевых нарушений детей дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы родителей, логопедов, педагогов, детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников.

Каковы же причины возникновения речевых нарушений?

Среди последних можно выделить:

- ✓ ухудшение экологической обстановки;
- ✓ особенности уральского региона по йодо - и фтор - дефицитности;
- ✓ увеличение числа патологий беременности;
- ✓ увеличение количества родовых травм;
- ✓ ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- ✓ различные социальные причины.

Хотелось бы отдельно остановиться на социальных причинах появления речевых нарушений.

Прежде всего, следует отметить, снижение уровня языковой культуры общества в целом. Дети, зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко нелитературные выражения. В некоторых случаях оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения и видеокассет.

Неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться причиной возникновения у детей дефектов речи (по типу искажения). При таком положении вещей маленький ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады звуков слышимой речи, у него формируется неправильное или неточное восприятие речевых звуков. А это, в свою очередь, приводит к появлению дефектов звукопроизношения.

Последовательная систематическая работа по развитию слухового внимания, развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей, уточнению артикуляции и произношения звуков создает благоприятные условия для нормального развития звуковой стороны речи детей младшего дошкольного возраста.

Работа по профилактике речевых нарушений ребенка в дошкольном образовательном учреждении включает в себя несколько направлений. Это и преодоление имеющихся нарушений речи у детей, и предупреждение возможных вторичных нарушений речи, и профилактика (пропедевтика) речевых нарушений до их возникновения, и совершенствование разных сторон и качеств речи при отсутствии нарушений, и параллельная коррекция и доразвитие других психических функций, таких как слухоречевое и зрительное внимание, зрительная и речевая память, словесно-логическое мышление. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя является профилактика нарушений речи детей.

Опора на игру, как на ведущий вид деятельности дошкольников, обеспечивает педагогам значительный положительный эффект в развивающей работе. Игра создает условия для неформального общения ребенка со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий. Это положительно влияет на развитие речи и интеллектуальное развитие в целом.

Опыт работы показал, что воспитатели испытывают трудности при подборе игр и игровых упражнений, в отборе речевого и наглядного материала по профилактике звукопроизношения младших дошкольников.

Мы разработали систему включения дыхательно-голосовых игр на материале согласных звуков, дыхательно-игровых упражнений на материале гласных звуков, игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи, дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов, дыхательно-голосовые упражнения на материале слов и артикуляционную гимнастику в режимные моменты.

Специфика этих игр состоит в том, что они помогают:

- установить различительную роль звука;
- выделить основные качественные характеристики звука;
- разработать артикуляционный аппарат.

Система игр и упражнений, включенных в перспективный план для младшего дошкольного возраста, поможет организовать индивидуальную работу с детьми по развитию речи.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания рекомендуется проводить ежедневно в утренние или вечерние отрезки времени, в непосредственно-организованной деятельности, продолжительностью не более 5-7 минут. Это зависит от возраста и самочувствия ребенка.

Одним из важнейших этапов формирования у детей правильного звукопроизношения, является артикуляционная гимнастика. Она является обязательным подготовительным этапом постановки звуков. С помощью артикуляционной гимнастики дети учатся дифференцировать движения речевых органов, могут длительное время удерживать артикуляционную позу, увеличивается объем выполнения движений. К сожалению, ежедневные занятия гимнастикой могут снизить интерес детей к этому виду деятельности, а значит, эффективность упражнений тоже снизится. Поэтому занятия проходили в игровой форме, с сюрпризными моментами. Использовали дидактический наглядный материал, стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений, игрушки Би-Ба-Бо. Различные методы и приемы помогли воспитателям длительное время удерживать интерес у детей, повысили мотивационную готовность детей, а также способствовали положительному эмоциональному настрою.

Выполняя артикуляционные упражнения необходимо соблюдать определенные правила:

1. Ежедневное выполнение артикуляционной гимнастики по 3 – 5 минут.
2. Упражнения выполнять сидя на стуле с соблюдением правильной осанки.
3. На начальном этапе упражнения нужно выполнять в медленном темпе.
4. В процессе выполнения всегда хвалить детей, создавая положительный эмоциональный настрой.

По результатам проделанной работы у воспитанников второй младшей группы значительно возрос интерес к звучанию слова. Они с удовольствием вслушиваются в слова, играют ими. Использование системы этих игр позволило значительно улучшить уровень звуковой культуры речи детей данной группы.

После проведенной работы результаты диагностики на конец года показали улучшения развития речи детей. Ребята 2 младшей группы стали более общительными, любознательными, внимательными. На конец года по данным диагностики 85% детей соответствуют возрасту (развитие артикуляционного аппарата, отчетливое произношение слов и словосочетаний, умение различать слова на слух) с недостаточным развитием звуковой культуры речи 15% младших дошкольников.

По результатам обследования логопедом у детей с недостаточным развитием звуковой культуры речи было выявлено недоразвитие речевого аппарата, родителям было рекомендовано посещение логопункта.

Литература

Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет. М., 1993.

Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику. – М., 2008.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» игры и упражнения со звучащим словом. – М., 2005.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1980.

© Сырых Т.М., 2013

**Титуренко Л. В.
Полевской, МБДОУ №67**

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОВЛАДЕНИЮ ГРАМОТОЙ

Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в благоприятный для этого период развития. По данным научных исследований при стихийном речевом